

Izglītības iestādes “Tukuma muzejs” pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 28.02.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokumenta parakstīšanas datums ir
droša elektroniskā paraksta un tā laika
zīmoga datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Tukuma muzejā pavisam strādā 7 darbinieki ar pedagoģisko izglītību, bet ne visi iesaistīti pieaugušo izglītības programmās
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Sagatavot un licencēt profesionālās pilnveides programmu "Aušanas pamati"	Licencēta programma "Aušanas pamati" un uzsākta tās realizācija.
Paplašināt iestādes mūžizglītības programmu piedāvājumu.	Sagatavota programma "Dzimtas godi un tradīcijas" un uzsākta realizēt.

Vadītājam papildināt profesionālās zināšanas izglītības iestādes pārvaldībā.	Vadītājs papildinājis zināšanas izglītības iestādes pārvaldībā.
Sagatavot un reģistrēt Izglītības pārvaldē 2 jaunas pedagogu profesionālās pilnveides programmas	Reģistrētas 2 jaunas profesionālās pilnveides programmas Izglītības pārvaldē un uzsākta realizācija

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – “Tukuma muzejs, saglabājot un pētot daudzveidīgo Ziemeļaustrumkurzemes mantojumu, veido izpratni par vēstures gaitu, mākslas vērtībām un kultūras daudzveidību, iedzīvina latviskās tradīcijas un izceļ etniskās īpatnības, lai, izglītojot un iepriecinot vietējo kopienu un plašāku sabiedrību, īpaši bērnus, veicinātu savstarpēju toleranci, stimulētu radošas izpausmes un lepnumu par savu kultūrvidi”.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga reģionāla pieaugušo izglītības iestāde, kas atbilst profesionālajiem standartiem savā nozarē un nodrošina gan mūžizglītības, gan tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas pieaugušajiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: mūžizglītības kultūra, izglītības efektivitāte un kvalitāte, dažādība un iekļaušanās, izglītības iespēju plašums.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Sagatavot un īstenot izglītības programmu piedāvājumu vizuālās mākslas pedagogu profesionālajai pilnveidei	Sagatavota pedagogu profesionālās pilnveides programma <i>Tempera glezniecība un ornamentals mākslas pedagoģijā</i> (Reģistrēta Tukuma novada Izglītības pārvaldē, 29.05.2020.) 16 dalībnieki, 19.10.-23.10. 2020.
Sekmēt vēstures skolotāju tālākizglītību un kompetenču attīstību darbā ar vēstures avotiem muzejā	Tālākizglītības seminārs vēstures skolotājiem darbam ar vēstures avotiem muzejā, 10 dalībn., 26.08.2020
Sekmēt interesi par tautas mākslas vērtībām un attīstīt aušanas prasmes	Methodiskais atbalsts Tautas lietišķās mākslas studijas “Durbe” 44 dalībniecēm

Sagatavot informāciju par Tukuma muzeja Tukuma Audēju darbnīcu: <i>Aušanas amats no darbnīcas izstādē līdz veikalam.</i>	<i>Muzeji un ilgtspējīga attīstība.</i> Latvijas muzeju biedrības izdevums. 2020. Pieejams: https://muzeji.lv/admin/filemanager/files/4/18112020_Muzeji-un-ilgtspējiga-attistiba_print.pdf.30.lpp .
Prezentēt Tukuma muzeja Tukuma Audēju darbnīcas pieredzi pieaugušo tālākizglītībā Latvijas muzeju darbiniekiem.	Agrita Ozola. <i>Mūžizglītība un tūrisms. Tukuma muzejs: Tukuma Audēju darbnīca//Sadarbība ilgtspējīgai attīstībai. Kurš palīdzēs muzejiem glābt pasauli?</i> Tālākizglītības vebinārs Latvijas muzeju darbiniekiem. LNB, 24.11.2020.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina savas darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Pilnveidot pašvērtējumu un attīstības plānošanu (vīzija, mērķi, prioritātes), izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes.
Pedagogi iesaistītās attīstības plānošanā un ir ieinteresēti iestādes kopīgo mērķu sasniegšanā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, apgūt jaunas darba metodes pieaugušo izglītībā.
Ir profesionāla komanda, kas spēj strādāt ar izvirzītajām prioritātēm, veidojot iekļaujošu vidi.	Veicināt komandas profesionālo pilnveidi, lai tā izvirzītu augstākus mērķus un tiektos tos sasniegt kopīgā darbā.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir jāturpina pilnveidot zināšanas izglītības iestādes pārvaldības jomā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir izpratne un zināšanas par iestādes tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, jāpilnveido iekšējie normatīvie dokumenti.
Vadība spēj uzņemties atbildību izmaiņu procesā	Vadītājam ir jāturpina pilnveidot zināšanas par stratēģijām un taktikām pārmaiņu situācijā.

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes, tas spēj mērķtiecīgi komunicēt dažādās auditorijās.	Vadītājam jāturpina attīstīt komunikācijas prasmes darbā ar dažādām auditorijām.
Vadītāja darbība ir ētiska un tā saskan ar iestādes mērķiem	Vadītājam vienmēr jādarbojas atbilstoši ētikas normām un iestādes mērķiem.
Vadītājam ir izpratne par izglītības kvalitātes mērķiem un rezultātiem.	Vadītājam ir jāturpina pilnveidot zināšanas pieaugušo izglītības kvalitātes jomā.
Vadītājs dalās savā pieredzē ar pieaugušo izglītotājiem.	Vadītājiem jānodrošina izglītotāju nepārtraukta profesionālā izaugsme.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju un Izglītības pārvaldi.	Turpināt attīstīt sadarbību ar dibinātāju un Izglītības pārvaldi.
Ir cieša sadarbība ar muzeju organizācijām un vizuālās mākslas un vēstures pedagogiem.	Turpināt sadarbību, vairāk izzinot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.
Inovāciju kultūru veicina sadarbības ar Tautas lietišķās mākslas studiju "Durbe"	Veicināt studijas dalībnieku iesaistīšanos tautas mākslas prasmju tālāknodošanā.
Tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa starp pieaugušo izglītotājiem un muzejpedagogiem.	Turpināt sadarbību ar citu muzeju muzejpedagogiem, uzturot neformālo iniciatīvu "Nedarbnīca"

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību.
Pedagogi papildina zināšanas tālākizglītībasursos.	Veicināt pedagogu tālākizglītības aktivitātes.
Pedagogi pēc kursu pabeigšanas izvērtē profesionālās darbības efektivitāti.	Pilnveidot iesaistīto pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Tukuma muzejs ir 2017. gadā izveidojis Latvijas muzeju muzejpedagogu neformālo grupu "Nedarbnīca", ik gadus noorganizējot vairākus seminārus. 2020./2021. m. gadā realizēts muzejpedagogu vasaras seminārs "Ko daru? Kāpēc daru? Kā es daru?" sadarbībā ar Baltijas Muzeoloģijas veicināšanas biedrību un Turaidas muzejrezervātu, Turaidā 2020. gada 24. un 25. augustā. Tās mērķis bija pilnveidot muzejpedagogu profesionālās kompetences un sekmēt izpratni par pašvadītu mācīšanās procesu savā darba vidē, t.i. savā muzejā, kā arī veicināt sadarbību ar citu muzeju kolēģiem, iepazīstot Turaidas muzejrezervāta vērtības un kultūrtelpas īpatnības un darba pieredzi. Vasaras sesijas programmu sagatavoja Tukuma muzeja direktore Agrita Ozola. Vieslektore Dr. paed. Beatrise Garjāne vadīja nodarbības par tēmu "Pieaugušo izglītība muzejā", kurās pievērsās ne tikai pieaugušo izglītības specifikai teorijā un praksē, attīstot līdzdarbības pieeju, bet arī muzejpedagoga darba vērtēšanai un pašvērtēšanai, daudzveidīgām iespējām mācīties savā darba vidē.

5.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 6.1. (izglītības programmu īstenošanai)
- 6.2. Tukuma muzeja 12.09.2017 sadarbības līgums Nr. 5 ar Latvijas Kultūras akadēmiju par sadarbību izglītības un radošo projektu realizēšanā

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 7.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)
Lielāku akcentu likt uz mūžizglības pieejamību, piemēram, sievietēm, kas pensionējušās un pandēmijas apstākļos izjūt vajadzību pēc socializēšanās;
sagatavot un licenzēt programmu "Aušanas pamati", lai radītu iespēju apgūt tradicionālās aušanas pamatprasmes.
- 7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
Covid 19 apstākļos notika mazāk aktivitāšu, jo iestāde bija slēgta izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ. Epidemioloģiskie ierobežojumi ietekmēja programmu norisi un dalībnieku skaitu, tomēr iecerētie pedagogu profesionālās pilnveides kursi un muzejpedagogu vasaras seminārs tika realizēts pilnībā. Pedagogu profesionālās pilnveides programma tika organizēta, miksējot individuālās un tiešsaistes nodarbības.
Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, piemēram, Eiropas Muzeju organizāciju (NEMO jeb Network of European Museum Organisations) vebinārā *MOOC Meet-Up: Live via Zoom. Connecting to*

8. Citi sasniegumi

- 8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Sagatavots mācību līdzeklis muzejpedagogiem un pedagogiem kompetenču pieejas attīstīšanai un izdots kā grāmata "Anss Lerhis Puškaitis. Pasakas par putniem. Kopā lasāmas bērniem un pieaugušajiem". Nominēts Latvijas Muzeju biedrības gada balvai 2021.
- 8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Nav.

Izglītības iestādes “Tukuma muzejs” pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 28.02. 2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Jāpilnveido. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Iestādes izvērtējumā, secinājām, ka jāpilnveido darbs pie iestādes pašnovērtējuma un normatīvo aktu izstrādes
2. Veicot attālināto kursu izpēti, secinām, ka iestāde daļēji sasniegusi mērķus

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	2	Iestāde nodrošina savas darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Pilnveidot pašvērtējumu un attīstības plānošanu (vīzija, mērķi, prioritātes), izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	2	Pedagogi iesaistītās attīstības plānošanā un ir ieinteresēti iestādes kopīgo mērķu sasniegšanā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, apgūt jaunas darba metodes pieaugušo izglītībā.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	2	Ir profesionāla komanda, kas spēj strādāt ar izvirzītajām prioritātēm, veidojot iekļaujošu vidi.	Veicināt komandas profesionālo pilnveidi, lai tā izvirzītu augstākus mērķus un tiektos tos sasniegt kopīgā darbā.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās	Izglītības iestādes vadītājam ir jāturpina pilnveidot

			zināšanas un izpratne par efektīvu pārvaldību	zināšanas izglītības iestādes pārvaldības jomā.
--	--	--	---	---

2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze” var konstatēt, vadītāja profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir labs. Vadītajam ir izpratne par normatīvo aktu izstrādi, bet tomēr šīs zināšanas ir jāturpina pilnveidot.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	2	Vadītajam ir izpratne un zināšanas par iestādes tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Vadītajam ir jāpilnveido zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, jāpilnveido iekšējie normatīvie dokumenti.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Vadība spēj uzņemties atbildību izmaiņu procesā	Vadītajam ir jāturpina pilnveidot zināšanas par stratēģijām un taktikām pārmaiņu situācijā.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		Vadītajam ir pietiekamas zināšanas un prasmes, tas spēj mērķtiecīgi	Vadītajam jāturpina attīstīt komunikācijas prasmes

		3	komunicēt dažādās auditorijās.	darbā ar dažādām auditorijām.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Vadītāja darbība ir ētiska un tā saskan ar iestādes mērķiem	Vadītājam vienmēr jādarbojas atbilstoši ētikas normām un iestādes mērķiem.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	2	Vadītājam ir izpratne par izglītības kvalitātes mērķiem un rezultātiem.	Vadītājam ir jāturpina pilnveidot zināšanas pieaugušo izglītības kvalitātes jomā.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājs dalās savā pieredzē ar pieaugušo izglītotājiem.	Vadītājiem jānodrošina izglītotāju nepārtraukta profesionālā izaugsme.

3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze" var konstatēt, ka vadītāja profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir labs. Ir nepieciešams vairāk iesaistīt pieaugušo izglītotājus, piedāvājot plašāku neformālās izglītības klāstu reģionā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju un Izglītības pārvaldi.	Turpināt attīstīt sadarbību ar dibinātāju un Izglītības pārvaldi.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Ir cieša sadarbība ar muzeju organizācijām un vizuālās mākslas un vēstures pedagogiem.	Turpināt sadarbību, vairāk izzinot muzejpedagogu un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	2	Inovāciju kultūru veicina sadarbības ar Tautas lietišķās mākslas studiju "Durbe"	Veicināt studijas dalībnieku iesaistīšanos tautas mākslas prasmju tālāknodošanā.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa starp pieaugušo izglītotājiem un muzejpedagogiem.	Turpināt sadarbību ar citu muzeju muzejpedagogiem, uzturot neformālo iniciatīvu "Nedarbnīca"
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm notiek.	Jāpievērš lielāka uzmanība izglītojamo ģimenēm.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Iestādes padomes viedoklis tiek ievērtēts, pieņemot lēmumus	Rūpīgi jāizvērtē iestādes zinātniski metodiskās padomes loma iestādes izglītības darbā

4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

Kritērija "pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Veicot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze" var konstatēt, vadītāja profesionālās darbības kvalitātes līmenis ir labs. Piesaistītiem pedagogiem, kuri īsteno pieaugušo neformālās izglītības kursus ir atbilstoša izglītība, jo viņu pamatdarbs ir vispārējās izglītības iestādēs.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi papildina zināšanas tālākizglītībasursos.	Veicināt pedagogu tālākizglītības aktivitātes.
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogi pēc kursu pabeigšanas izvērtē profesionālās darbības efektivitāti.	Pilnveidot iesaistīto pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	2	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Nav

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)